

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей
(МКДОУ Тесинский детский сад)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ Тесинского детского сада

Протокол №3

от 31.03. 2025 г

Утверждено:

Заведующим МКДОУ

Тесинским детским садом

 А. Ф.Баженовой

приказ № 33 от 16.04.2025



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Тесинский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей за 2024 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (МКДОУ Тесинский детский сад)
Руководитель	Анна Федоровна Баженова
Адрес организации	Красноярский край, Минусинский район, с.Тесь, ул. Завенягина 22 А, ул. Ленина 10
Телефон	8 (39132)73-725, 8 (39132)4-16
Адрес электронной почты	mkdou-tes@yandex.ru

Учредитель	Администрация Минусинского района
Дата создания	Здание по улице Завенягина 22 А - 1988год, здание по улице Ленина 10 – 2016год
Лицензия	№ 5126-л, серия А - № 0000321 от 11 мая 2011г., бессрочная

Учреждение расположено на юге Красноярского края в Минусинском районе, селе Тесь. Здания обоих корпусов детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 190 мест. Общая площадь здания по улице Завенягина 22 А – 1799,8 кв.м, здания по улице Ленина 10 - 1643,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1620,60 кв.м и 1335,0 кв.м

В обоих зданиях проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза помещений и оборудования медкабинетов, в результате чего, получено положительное заключение от 06.06.2018г. № 24.М1.01.000М.000163.06.18 и лицензия №ЛО-24-01-004299 от 19.03.19г (бессрочная) на осуществление медицинской деятельности согласно приложению №39 (серия ЛО-24 0026131).

Режим работы учреждения: 5 –дневная рабочая неделя, 10,5 – часов, рабочий день с 7:30 до 18:00 ч. Режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30 до 17.30ч. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В

том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуализации дошкольного образования и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование в МКДОУ Тесинском детском саду (далее по тексту Учреждение) проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФОД ДО (с 01.09.2023г). С 01.01.2021 учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной

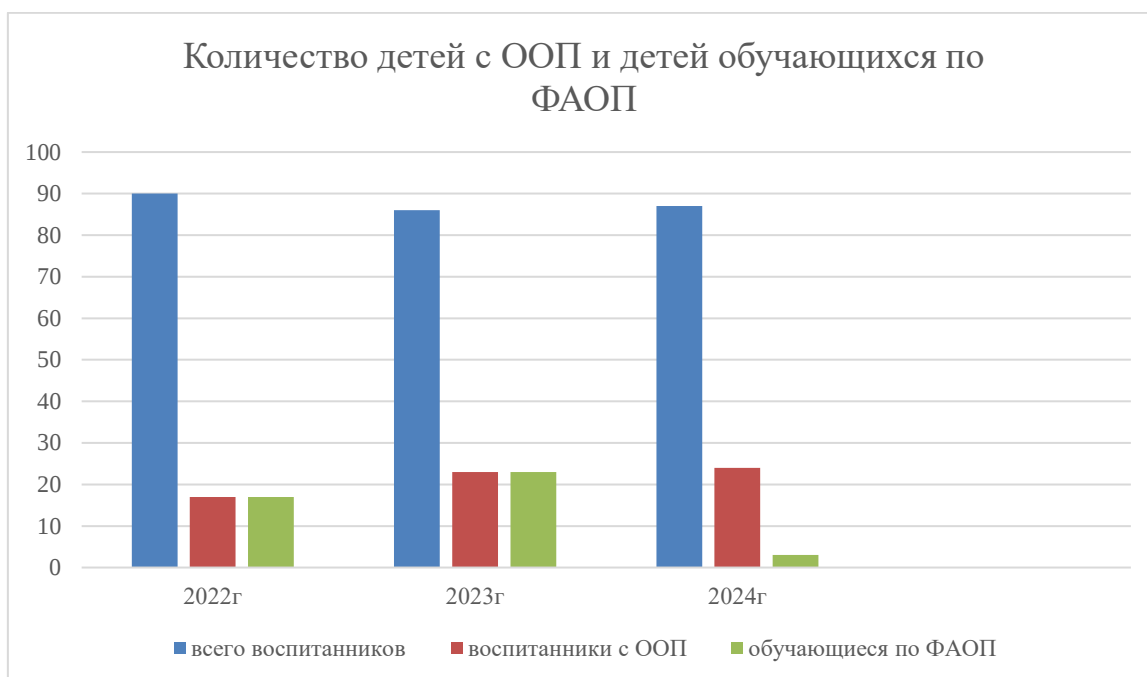
программы дошкольного образования одобренной Министерством просвещения РФ от 25.11.2022г. и указом Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года (от 29.05.2017г. № 240 с изменениями от 19.07.2018 №444).

Учреждение посещают 87 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность ведётся на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Нормативный срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Вся организованная образовательная деятельность и режимные моменты проводятся в соответствии с режимом дня зимнего и летнего периода, а также в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В отчётном году в Учреждении функционировали 8 групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 2 группы: «Ромашка» и «Радуга» компенсирующей направленности - логопедические.

В конце отчетного года в Учреждении обучалось 87 дошкольников по ОП, из них 24 (16-ТНР, 5-ЗПР, 1-УО, 2-НОДА) детей с ООП обучались по ФАОП.



Вывод: количество детей с ООП обучающихся по ФАОП в отчетном году увеличилось на 4% по сравнению с прошлым годом. Работа по выявлению детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, велась специалистами ППк, по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей. Из них 67% детей посещают логопедическую группу, 33% - группы комбинированной направленности.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение поддерживало прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- Молодежным центром «Тонус» г. Минусинск;
- Поселенческой библиотекой с. Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем.
- ЗАО «Искра Ленина»

В 2024 году дети и сотрудники принимали участие в мероприятиях, проходящих в селе и Минусинском районе. Приняли участие в акциях «Чистый берег», «Частичка сердца», «Чистое село. Чистые улицы», «Аллея Памяти», «Блокадный хлеб» и др.; посещали сельскую библиотеку, в которой

проходили выставки, викторины, тематические беседы и другие мероприятия. С МБУК Тесинским художественным музеем ежемесячно реализовывали музейно-педагогическую программу «Приглашение в музей», посредством экскурсий, викторин, выставок, презентаций и т.п.

Название мероприятия	Ф.И.О педагога
Взаимодействие с музеем	
Выставка по теме «Художники о зимних забавах»	Под руководством Седельниковой И.Ю., Победоносцевой В.Н. гр. «Ромашки»
«90 лет со дня рождения первого космонавта планеты».	Захаренко Е.А., Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю. , гр. «Ромашки»
Театрализованное представление «Курочка-ряба».	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр.»Ромашки»
ИП «Бабушка с дедушкой рядышком»	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр. «Ромашки»
ИП «Чудо земли – хлеб»	Победоносцева В.Н., Щеголькова Н.К.
ИП В единстве великие наши дела	Черных М.Л., Саранцевой В.А. гр.»Радуга», «Звездочки»
Экскурсия «Дымковская и филимоновская игрушки»	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр. «Ромашки»
Акция к Дню матери (мастер-класс «Цветочная церемония»)	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр. «Ромашки»
ИП «Осердечивание»	Победоносцева В.Н., Щеголькова Н.К., гр.»Ромашки», «Незабудки»
ИП День рождения Деда Мороза	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр. «Ромашки»
О людях, дарящих красоту и гармонию (в/р «Поэзияакварели»)	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., гр.»Ромашки»
Взаимодействие с библиотекой	
«Зимние сказки». Дети групп «Незабудки», «Ромашки»	Черных М.Л., Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю.
«Военные профессии». Дети групп «Незабудки», «Ромашки»,	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю., Черных М.Л.
Дети групп «Ромашки» и «Радуга» прослушали «Историю масленицы» и приняли участие в мастер-классе «Кукла масленка».	Захаренко Е.А., Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю.
«Творчество Чуковского»; «Добрый и злой огонь в сказках».	Победоносцевой В.Н., Седельниковой И.Ю., Черных М.Л.

Кукольная театральная постановка «Как мальчик маму спасал».	Рыкова В.Н.
Мастер-класс по изготовлению закладок для книг	Победоносцева В.Н., Седельникова И.Ю.
Студия изобразительного творчества. Для воспитанников групп «Незабудки» и «Ромашки» был проведен мастер-класс по изображению «Серого зайчика» гуашью.	Седельниковой И.Ю.
В преддверии праздника «День матери»	Победоносцевой В.Н., Седельниковой
Ко дню инвалидов: - с детьми группы «Радуга» акцию «Мы рядом...», где педагог с детьми создали коллективный сувенир для дяди Богдана Р. – инвалида; - с детьми гр. «Незабудки» сделали открытки своими руками для инвалидов села	Черных М.Л. Щеголькова Н.К.
В день памяти снятия Блокады Ленинграда, мероприятие с детьми группы «Радуга», беседа по иллюстрациям «Жители Ленинграда», акция «блокадный хлеб»	Якушкина В.И. и Захаренко Е.А.
В рамках проведения народного гуляния «Яркая масленица» Администрация Тесинского сельского совета, сельский дом культуры выразили искреннюю благодарность коллективу МКДОУ Тесинский детский сад.	приняли участие: Золотухина Н.П., Ермолаева А.Н., Буценик М.Г., Якушкина В.И., Неговора С.Л., Горлач Н.А., Черепанова А.В., Власова А.А., Баженова А.Б., Баженова А.Ф.
Учениками Тесинской школы была представлена театральная постановка «Гуси-лебеди», сказку посмотрели все воспитанники ДОУ	Под руководством Жуковской С.С.
Воспитанники группы «Радуга» посетили с экскурсией Тесинскую Пожарную часть, где познакомились с профессией и трудом работников МЧС России.	под руководством Захаренко Е.А. и Якушкиной В.И.
Воспитанники группы «Радуга» приняли участие в общероссийском субботнике, навели порядок на дет садовском участке и в огороде. Убрали мусор вокруг территории детского сада и на площадке ГТО.	под руководством Захаренко Е.А.
Воспитанники групп «Радуга» и «Звездочки» посетили художественный музей, где для них была организована и проведена игровая программа	под руководством Захаренко Е.А. и Неговора С.Л.

«Путешествие в Птицеград», а также оформлена выставка «Пернатые обитатели земли».	
Все сотрудники детского сада приняли участие в общесадовском субботнике, навели порядок на территориях детских садов и прилегающих территориях. Часть сотрудников приняли участие в субботнике по уборке территорий общего пользования (Центральный сквер)	Все сотрудники Баженова А.Ф., Баженова А.Б., Власова А.А., Седельникова И.Ю., Горлач Н.А., Черепанова А.В., Якушкина В.И., Осколкова С.Ю., Панькова В.Д., Бутова Н.С., Мушенкова А. А., Мушенкова К. А., Даниленко Н.Н.
В рамках взаимодействия со школой детям старшего возраста, ученики среднего звена представили театрализованное представление «Как звездочет звездочку искал»	под руководством Гриценко А.А.
Акция «Чистые берега». Дети группы «Радуга» совершили поход к речке Тесинка и собрали мусор на берегу водоема.	Под руководством Захаренко Е.А.
Поход в сосновый бор, для собора шишек для изготовления окопных свечей, необходимых участникам СВО в зимний период.	Сотрудники детского сада: Захаренко Е.А., Неговора С.Л., Якушкина В.И., Золотухина Н.П. и Васина Н.В. вместе с детьми групп «Радуга» и «Звездочки»
Ребята группы «Радуга» побывали с экскурсией в санатории «Солнечный», помощь в организации экскурсии оказали семьи воспитанников.	Под руководством Захаренко Е.А.
В акции «Частичка сердца» ко Дню пожилого человека приняли участие дети групп «Радуга» и «Солнышко»	под руководством Степанченко О.Н. Черных М.Л.
Спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее» между 1 кл. и старшими дошкольниками из групп «Звездочки», «Радуга».	Черепанова А.В.
Ко всемирному дню хлеба, дети гр. «Звездочки» и «Радуга» посетили пекарню «7 хлебов», где для них провели экскурсию по всем цехам хлебо-булочного производства.	под руководством Захаренко Е.А. и Неговора С.Л.
В Минусинском районе флешмоб «Мы вместе, мы одна звездная семья». Сотрудников и детей групп «Облачко», «Радуга», «Звездочки». По итогам смонтирован видеоролик с участием детей и взрослых со всего района.	Черепанова А.В .

В 2024 году в Учреждение было организовано волонтерское движение «Все для победы на СВО», руководителем которого стала Якушкина В.И.. Под ее руководством добровольцы еженедельно собирались в стенах детского сада для изготовления окопных свечей и зажигательных спичек. Коллектив Учреждения награжден Благодарностью от Главы Тесинского сельсовета А.А. Зотова за вклад в поддержку воинов специальной военной операции и их семей.

Относительно предыдущего 2023 года, в отчетном году достаточно внимания уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. В части взаимодействия школьников и воспитанников детского сада был организован лишь несколько мероприятий: два театрализованных показа сказок и привлечение школьников к проведению Новогодних утренников. Несмотря на это, в 2024 году продолжалась работа по реализации основных задач сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

В течение отчетного года были проведены следующие мероприятия:

- комплектование будущих первоклассников проходило с января по май;
- экскурсия детей старшего дошкольного возраста на праздничную линейку, посвященную 1 сентября,
- консилиум по теме «Из дошкольников в первоклассники», обсуждение рекомендаций по индивидуальным образовательным маршрутам дошкольников, по распределению детей по классам,
- новогодние утренники для детей детского сада организованные музыкальным руководителем СОШ (по совместительству

музыкальный руководитель в ДОУ) с участием учеников 8-9 классов,

- экскурсия старшей и подготовительной группы в МБОУ Тесинскую СОШ № 10 (школьный музей, спортивный зал, столовая, кабинеты и т.п.),
- профориентационные мероприятия с учениками 7, 9, 11 классов «Профессии дошкольного образования. Один день из жизни детского сада»,
- Встречи в консультационном центре «Мы вместе» педагога-психолога ДОУ с обучающимися старших классов по теме «Трансактный анализ: искусство успешных коммуникаций»,
- в течение года узкие специалисты ДОУ проводили психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам готовности ребенка к школе.

Вывод: Учреждение систематически продолжало поддерживать связь и взаимодействие с организациями - социальными партнерами, с органами исполнительной власти посредством реализации программ, обобщения опыта, включения их деятельности в образовательный процесс.

В 2024 году педагогический коллектив продолжал использовать новые формы включения родителей в жизнь Учреждения и образовательный процесс, семьям воспитанников было предложено принять участие в режимных моментах, в образовательной деятельности воспитателей и узких специалистов, в годовом планировании и в общесадовских мероприятиях, таких как: творческий семейный конкурс Арт-Елочка, открытая неделя здоровья «Мама, папа, я – здоровая семья», родительское собрание в форме «Клубного часа», День открытых дверей, итогом, которого стала семейная конкурсно-игровая программа «Дерево держится корнями, а человек семьей» и пр.

Впервые, осенью отчетного года, после проведенной диагностики детей, воспитатели провели индивидуальные консультации с семьями

воспитанников, по планированию и совместной реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Семьям были даны рекомендации над чем работать с детьми дома, на что обратить внимание, чтобы нивелировать дефициты в развитие. Также педагоги продолжали дистанционно консультировать родителей, информировать по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников, с целью быстрого взаимодействия в виртуальном пространстве участников образовательного процесса, но данный формат взаимоотношений продолжал осуществляться в одностороннем порядке, дистанционные формы носили информативный характер, соответственно не предполагали обратной связи.

Вывод: в сравнение с предыдущими годами, включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс повысилась, родители продолжают отмечать, что им нравится проводить совместное время с детьми в стенах Учреждения, им стали понятны различия возрастных периодов и новообразований приобретенных в каждом возрасте, этапы созревания мозга, важность физической активности для интеллектуального развития и мн.др. Родители (законные представители) отмечают, что тема исторического просвещения очень важна в современных реалиях, что благодаря сотрудникам детского сада семьям легче выстраивать работу по преемственности поколений со своими детьми в домашних условиях. Они видят в этом важность и огромный смысл. Семьи воспитанников продолжают вносить свои предложения в реализацию образовательной программы, в изменения РППС групп и участков Учреждения. Опыт использования дистанционных форм образования в Учреждении востребован и удобен, но этот формат общения продолжает носить лишь информативный характер, либо используется для анкетирования и опросов семей воспитанников.

Организация образовательной деятельности продолжала осуществляться в соответствии с планом мероприятий связанных с «Ситуациями (ценностями) месяца», основанных на принципах дошкольной

педагогики - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка; воспитание и обучение ребенка, построенное на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; образование построенное на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, где ребенок является активным участником, субъектом процесса обучения; учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности и амплификацию детского развития.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Консультационном центре «МЫ ВМЕСТЕ», продолжалась работа по оказанию услуг консультативной, психолого-педагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района. В течение отчетного года консультации проводились в дистанционном режиме, а также в очном формате. На очных групповых и индивидуальных консультациях были раскрыты темы: «Дыхание как основа звукопроизношения», «Упражнения на межполушарную асимметрию», «Игры с крупой» и др.

В дистанционном формате ежемесячно размещали консультации по темам: «Безопасность на дорогах», «Режим сна, как залог хорошего настроения и активности в течение дня», «Я житель России», «Игры с мячом формируют красивый почерк» и многие другие.

Вывод: основное содержание психолого-педагогического консультирования семей направлено на просвещение родителей в вопросах дошкольного образования и развития всех познавательных процессов, а также на совместное определение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей.

В 2024 году уделялось большое внимание вопросам сохранения

психоэмоционального и физического здоровья, а также организации безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В Учреждении имеется «Паспорт безопасности» и перспективное планирование для всех возрастных групп: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

По этим направлениям были проведены:

- инструктажи для сотрудников Учреждения: «Инструкция по охране труда», «Инструкция о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации», «Инструкция об охране жизни и здоровья детей в МКДОУ Тесинском детском саду», «Инструкция по пожарной безопасности для сотрудников ДОУ»;
- инструктажи с детьми по ПБ, ПДД, БЖ;
- дни Здоровья, в которые были включены мероприятия для детей, сотрудников, родителей: экскурсии на спортивные площадки, в спортивный зал школы, познавательные беседы, осенний кросс, веселые старты, консультации;
- неделя психологического здоровья «Семья в фокусе», мероприятия проводились с детьми, родителями и сотрудниками, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- практические тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара, землетрясения и антитеррористической угрозы.

Для родителей и педагогов в течение года на стендах обновлялись материалы по безопасности, по сохранению психоэмоционального благополучия, по антитеррору, по ПБ, по ПДД и по БЖД в соответствии с сезонными изменениями. На сайте Учреждения продолжали функционировать познавательные странички: «Безопасность ДОУ»,

«Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность».

Вывод: педагоги всех групп обеспечивали охрану жизни и здоровья детей, создавали условия для предупреждения детского травматизма. Случаев травматизма в отчетном году зафиксировано не было. Сотрудники Учреждения осуществляли систематическую просветительскую работу в вопросах безопасности и здоровьесбережения со всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная среда в Учреждении создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое внимание в Учреждении уделяется эстетическому оформлению помещений, так как среда играет важную роль в формировании личностных качеств дошкольника. С января отчетного года в холле второго этажа оформили картинную галерею, репродукции в ней обновляли в соответствии с сезонными изменениями, образовательной программой и событиями образовательного процесса. Педагогами и специалистами обогащается образовательная среда и группового, и внегруппового пространства разнообразными дидактическими пособиями. В группах достаточно игрового материала, который доступен детям, но не всегда мобилен, также отсутствуют предметы заместители, способствующие развитию воображения.

Для организации физического развития и оздоровительной работы все группы оснащены оборудованием для развития движений, комплексами утренней гимнастики и гимнастики после сна, картотеками подвижных игр (в том числе для проведения на прогулке), выносным спортивным материалом для использования в разное время года. Инструктором по физической культуре спортивный зал оснащен нетрадиционным спортивным оборудованием, для развития силы, ловкости, гибкости и быстроты.

В группах оформлены игровые и развивающие центры: игровой центр; центр опытов и экспериментов; уголок ИЗО; книжный уголок; физкультурный уголок; центр конструирования; центр дидактических

и развивающих игр (центр интеллектуального развития); уголок театрализации; музыкальный уголок; уголок по ПДД и ОБЖ; уголок малой родины; уголок уединения; наличие наглядного материала; материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре речи; игрового оборудования; игрушек для игр с песком и водой; интеллектуальных игр; настольных игр; конструктивных игр; материала для изобразительного творчества; материала для ручного труда; оборудования для труда; материала для экологического развития; ознакомления с традициями, культурой и бытом русского народа; музицирования. Состояние участков, закрепленных за каждой возрастной группой, соответствует возрастным нормам и требованиям безопасности. Для организации летней оздоровительной работы педагогами были оснащены веранды для сюжетно-ролевых и творческих игр.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах имеется вся необходимая документация (рабочие программы; табеля посещаемости; тетради сведений о родителях (законных представителях) и детях; расписание режима дня; расписание образовательной деятельности; тетради протоколов родительских собраний; листы адаптации (для групп раннего и младшего возрастов); инструкции по охране труда для сотрудников; инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей; тетради проведения инструктажей с детьми, тетради взаимодействия с узкими специалистами).

Воспитательная работа.

В 2024 году в Учреждении продолжает реализовываться программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества
--------------	------------	------------------------------

	семей	семей воспитанников
Полная	68	
Неполная с матерью (отцом)	9	
Полная (родители, дети, бабушки, дедушки)	2	
Полная измененная (один родитель не родной)	3	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	
Два ребенка	31	
Три ребенка и более	27	

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в Учреждении, используется с целью создания среды необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в Учреждении ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время ОД, режимных моментов, экскурсий, прогулок, утренников, досугов и т.п., при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной, коммуникативной, познавательной деятельности детей.

Дополнительные образовательные услуги.

В Учреждении в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Формы организации	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет
1.	Художественно-эстетическое				

1.1	Ритмика	Групповые	5-7	30	+
-----	---------	-----------	-----	----	---

Вывод: воспитательная работа выстраивалась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с майскими Указами Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2024 году активно и систематично осуществлялась работа по развитию музыкальности и ритма, посредством музыки и ритмических движений на «Ритмике».

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ Тесинского детского сада.

Управление Учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МКДОУ Тесинским детским садом и родителями (законными представителями);
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;

- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель и заведующий Учреждением. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Учреждения в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением является координатором стратегических направлений. В МКДОУ Тесинском детском саду, создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, а также разработана и утверждена Программа развития на три учебных года.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы и методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. Председатель педагогического совета- заместитель заведующего по воспитательной работе Степанченко О.Н.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Председатель общего собрания заведующий ДОУ Баженова А.Ф.
Родительский комитет	Содействие Администрации Учреждения: - содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий);

	- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий; - участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; - совместно с Администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам отнесенным к компетенции Комитета, по поручению руководителя Учреждения; - обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики и правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников; - взаимодействует с другими органами самоуправления образовательного Учреждения по вопросам проведения общесадовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. Председатель родительского комитета – Пустынцева М.Н.
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов Учреждения, принятие ими решений устанавливается Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления

осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете и Положением о родительском комитете.

Основным условием функционирования дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОО в режиме развития.

Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы Учреждения (с 01.09. по 31.05.), ВСОКО и контроля.

В 2024 году были проведены: четыре заседания Педагогического совета (установочный, 2 тематических по реализации годовых задач, итоговый); 2 производственных собрания работников Учреждения; одно заседание родительского комитета.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2024 год показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им, были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализ контроля носил характер сочетания управленческих, тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2024 году в систему управления продолжали внедрять элементы электронного документооборота. За три года (2022-2024гг.) отправка отчетов в электронном формате выросла до 94%, а так же в два раза увеличился объем документов, подписанных электронной подписью. Приведена в систему работа делопроизводителя и старшего воспитателя по контролю за качеством образования. Ведется периодический контроль за организацией дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ФОП ДО; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Старший воспитатель осуществлял методическое сопровождение сотрудников ДОУ, направленное на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, включающее актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможных путей их решения, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов. В центре такого методического сопровождения находится андрагогическая модель обучения, построенная на активной позиции и высокой мотивации всех участников процесса профессионального

роста, в которой обучающиеся (педагог) играет ведущую роль в организации процесса своего обучения.

В аспекте методического сопровождения в Учреждении выделены следующие приемы:

- благоприятный психологический климат в коллективе, атмосфера радости, воодушевления;
- позитивное отношение к личности, ориентация на человеческое достоинство;
- создание условий для профессионального саморазвития (возможности обучаться на курсах, посещать конференции, методические объединения; наличие в Учреждении методической библиотеки, выделение времени на самообразование и т.п.);
- предоставление свободного пространства для действий и собственной инициативы, возможности определять скорость профессионального роста;
- создание системы стимулирования повышения профессиональной компетентности, самореализации, ситуации успеха;
- установка на креативность, поддержка творческих начинаний;
- доверие и делегирование: педагог лучше, чем кто - либо, знает, в каких знаниях он нуждается, что ему интересно реализовать на практике;
- обеспечение обратной связи (обмен информацией о продвижениях в самосовершенствовании, об удовлетворенности деятельностью)

Функциональная деятельность методического сопровождения выстроена по пяти направлениям:

- сопровождение начинающих педагогов;
- информационное обеспечение педагогов необходимыми сведениями о современных образовательных технологиях, оказание консультативной помощи;
- сопровождение участия педагогов в мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, конкурсах);

- оказание помощи в обобщении передового педагогического опыта и подготовке к процедуре аттестации;
- организация коллективной продуктивной деятельности.

Задачи методической работы :

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в Учреждении;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. Обеспечения взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В отчетном году ключевым моментом методического сопровождения продолжало быть совместное с педагогами составление индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития, что позволило воспитателям и узким специалистам самостоятельно планировать деятельность по развитию профессиональной компетентности на продолжительный период с учетом своих профессиональных интересов и выявленных в ходе самоанализа трудностей при реализации образовательной деятельности, а также наставническая деятельность опытных педагогов с молодыми специалистами.

Индивидуальный маршрут включал:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- подбор (разработку) программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- освоение новых педагогических технологий;
- выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств, обучения);
- выбор критериев и показателей результата образования, диагностического инструментария;
- участие в деятельности рабочих, творческих групп;
- обобщение педагогического опыта;
- распространение опыта через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, форумах и т.п.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ФГОС ДО, ФОП ДО и годовом плане.

Во отчетном году дистанционное взаимодействие продолжали осуществлять в мессенджере Сферум, в сообществе ВК и на сайте Учреждения для быстрого информирования, ознакомления с новыми тенденциями в системе образования, изменениями в нормативно-правовых документах и пр.

Вывод: анализ за 2024 год показал что, созданная в Учреждении модель организационной структуры управления достаточно эффективна. Продолжают меняться формы методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте. Созданная модель адресного научно-методического сопровождения как системы условий, способствует саморазвитию каждого педагога, что обеспечивает процесс целенаправленного взаимодействия субъектов сопровождения. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов актуализирует потребности всего педагогического состава в саморазвитии и самореализации, обеспечивает обновление содержания

образовательной деятельности. Ведется планомерная работа по профилактике психоэмоционального выгорания сотрудников Учреждения.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Два раза в год во всех возрастных группах проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием пособия под редакцией Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Основными формами проведения диагностики были: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, свободные беседы с детьми, а также анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Итак, в момент мониторинга обследовали 55 дошкольников (обучающихся по ФОП ДО). По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий самые высокие результаты по социально-коммуникативному и физическому развитию—86% (оптимальный уровень), ниже результаты по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей – 78% и 79% (допустимый уровень) и самые низкие результаты по речевому развитию детей – 67% (допустимый уровень).

Причина невысоких результатов усвоения программы дошкольниками по познавательному развитию, может быть связана с тем, что социальный и исследовательский опыт детей беден, возможно, педагоги редко планируют, экскурсии, целевые прогулки, проблемные ситуации, проектную и исследовательскую деятельность с детьми, невысокие результаты по физическому развитию можно связать с тем, что недостаточное внимание уделяется организации двигательной активности дома - в семьях, а также частые пропуски детского сада. Низкие результаты по речевому развитию можно связать с дефицитом общения в домашних условиях и заменой общения с близкими на просмотр мультимедийных фильмов и игры в телефоне.

По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий детей обучающихся по ФАОП с ТНР: высокие результаты по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей -100% (оптимальный уровень), ниже результаты по художественно-эстетическому и речевому развитию – 94% (оптимальный уровень), самые низкие результаты по физическому развитию – 88%, два ребенка (12%) показали низкий уровень (Егор С. и Дима В.)

В момент мониторинга численность воспитанников, обучающихся по ФАОП с ЗПР насчитывала 6 детей. По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий результаты по художественно-эстетическому развитию 99% (оптимальный уровень), социально-коммуникативное 83% (оптимальный уровень), познавательное и речевое развитие 66% (допустимый уровень), самые низкие результаты по физическому развитию 16% (недопустимый уровень).

По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий ребенка обучающегося по ФАОП с ЛУО средне-высокие результаты по социально-коммуникативному развитию, средние результаты по художественно-эстетическому, речевому, физическому и познавательному развитию.

Во втором полугодии в момент мониторинга обследовали 49 дошкольников обучающихся по ФОП ДО. По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий на начало учебного года (октябрь 2024 г.) самые высокие результаты по познавательному и физическому развитию – 86% (оптимальный уровень), чуть ниже результаты по художественно-эстетическому развитию детей – 84% (оптимальный уровень), еще ниже результаты по социально-коммуникативному развитию – 72% (допустимый уровень), самые низкие результаты по речевому развитию детей – 53% (критический уровень). В момент мониторинга численность логопедических групп насчитывала 12 детей, обследовали 12 дошкольников. По результатам оценки уровня

эффективности педагогических воздействий на начало учебного года (октябрь 2024 г.) высокие результаты по социально-коммуникативному (100%), познавательному развитию детей (100%) - (оптимальный уровень), ниже результаты по речевому развитию, физическому развитию (92%), художественно-эстетическому (84%) - допустимый уровень. В момент мониторинга численность воспитанников, обучающихся по АОП ЗПР насчитывала 3 детей, обследовали 3 дошкольника. По результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий на начало учебного года (октябрь 2024г.) результаты по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию, - 67% (допустимый уровень) по познавательному и речевому развитию детей – 33% (недопустимый уровень). Мониторинг ребенка обучающегося по ФАОП для детей с УО показал, что по результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий на начало учебного года (октябрь 2024 г.): низко средние результаты по речевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию; средние результаты по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

ОО	ФР		С-К Р		Х-Э Р		ПР		РР	
Отчет ный год	1 полуг одие	2 полуг одие	1 полуг одие	2 полуг одие	1 полуг одие	2 полуг одие	1 полуг одие	2 полуг одие	1 полуг одие	2 полуг одие
2022	94%	89%	92%	80%	88%	74%	87%	74%	83%	69%
2023	82%	86%	84%	88%	87%	79%	82%	90%	77%	82%
2024	86%	86%	86%	72%	79%	84%	78%	86%	67%	53%

(ОО- образовательная область, ФР- физическое развитие, С-К Р – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, Х-Э Р – художественно - эстетическое развитие, РР – речевое развитие).

Вывод: анализ результатов педагогических воздействий на индивидуальное развитие детей показал, что в отчетном году по

физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию показатели стали выше, чем в предыдущем году, а по речевому и познавательному развитию ниже, чем в 2023 и 2022 году. Необходимо провести аналитическую работу с целью анализа влияния педагогических воздействий на всестороннее развитие дошкольников и выявления дефицитов в знаниях и умениях педагогического состава, корректировки индивидуальных маршрутов дошкольников и планирования взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2025 учебного года необходимо разработать мониторинговые листы для оценки педагогических воздействий на развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, для каждого возрастного периода.

Диагностическое исследование на этапе завершения дошкольного образования проводилось педагогом – психологом с целью изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Для диагностирования использовались методики:

- когнитивной сферы: «Кодирование» (А.Л. Венгер), «10 слов» (А.Р. Лурия), «Лабиринт» (разработан в НИИ дошкольного воспитания), «Последовательные картинки» А.Н. Берштейн; «Невербальные аналогии»;
- предпосылки к учебной деятельности: «Лабиринт» (разработан в НИИ дошкольного воспитания), «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Да и нет» (Е.Е. Кравцовой), «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), «Лесенка» (Е.Е. Кравцовой).

Исследование сформированности предпосылок к учебной деятельности показало следующие результаты:

Высокий уровень – 77 % (10)

Уровень выше среднего – 23 % (3)

1 ребенку рекомендовано посещение детского сада еще один год.

4 ребенка получали образование по ФАОП для детей с задержкой психического развития

1 ребенок, перед школой, для определения программы образования прошел ПМПК.

2 детям перед школой необходимо пройти ПМПК для определения образовательной программы.

Сводная таблица данных за три года

Уровень	Высокий уровень развития	Средний уровень развития дошкольников (+ уровень выше среднего)	Низкий уровень развития
Отчетный год	дошкольников		дошкольников
2022год	39%	61%	-
2023год	36%	64%	-
2024год	77%	23%	-

Вывод: уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников в 2024 году вполнину выше, чем в предыдущие два года. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждения.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги

обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В отчетном году организация образовательного процесса продолжала осуществляться с целью развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности организовывались также как в предыдущие два года:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Время занятий и дополнительного образования в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение отчетного года сотрудниками продолжали соблюдаться все меры по предупреждению распространения инфекций в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, а именно:

- утренний фильтр детей с ежедневным контролем температуры тела (с фиксацией в учетном журнале) при приеме в учреждение, и в течение дня (по показаниям), с обязательным отстранением из коллектива ребенка с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания

(кашель, насморк), с помещением в изолятор или специально выделенное помещение, информированием родителей;

- качественная уборка всех помещений, оборудования, инвентаря, игрушек, а также помещений пищеблока с применением дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к применению в дошкольных организациях, в инструкциях, по применению которых указаны режимы обеззараживания объектов при вирусных инфекциях;

- регулярное проветривание помещений учреждения, в том числе помещений пищеблока;

- по показаниям применение бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха помещения, в том числе помещений пищеблока;

- проведение обучающих занятий с детьми о соблюдении культурно-гигиенических процедур.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году продолжал осуществляться по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Педагоги продолжают реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для индивидуализации образовательного процесса каждого воспитанника, с целью развития творческого потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков у воспитанников.

В соответствие с письмом Минпросвещения от 15.04.22 № СК-295/06 продолжали уделять большое внимание организации знакомства дошкольников с государственными символами – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение нравственно-патриотических мероприятий. Ежемесячное мероприятие «Вынос флага» стало доброй традицией, которая позволила объединять старших дошкольников вначале каждого месяца и обсуждать прошедшие мероприятия, позитивные новости страны, села и детского сада и делиться впечатлениями о них.

В отчетном 2024 году коллектив продолжал внедрять в образовательный процесс Учреждения современные технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО: акции, проекты, технологии Н.Гришаевой «Клубный час», «Ситуация (ценность) месяца».

В течение года педагогическим коллективом, совместно с детьми и их родителями (законными представителями), были проведены социальные акции: «Частичка сердца» ко дню пожилого человека, «Мы рядом» к декаде инвалидов, «Безопасный пешеход» во время декады дорожной безопасности, ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др. Были реализованы детские и педагогические проекты: «Масленица», Проект ко Дню Дошкольного работника «Из истории: выдающиеся люди – выпускники Тесинского д.с.», «Хлеб всему голова», «Мой питомец», «Мороженное вредное или полезное» и др.

Старшим воспитателем был разработан проект летней оздоровительной работы «Лето- это маленькая жизнь», с целью создания условий для сохранения и укрепления психо-физического здоровья дошкольников в летний период, для обеспечения двигательной активности и всестороннего развития ребенка. За реализацией проекта был организован контроль, анализ показал:

- При планировании летней работы тема недели обновлялась в соответствии с воспитательными задачам, интересами и возрастом детей, возможностями места проведения. Для определения названия и содержания тем, использовались знаменательные даты общероссийских праздников, явления природы или культурные традиции региона, в котором расположен детский сад.
- Контроль за состоянием прогулочных участков показал, что во всех группах ежедневно следят за порядком, за состоянием песка, игрового оборудования и т.п.
- Контроль питьевого режима на прогулке показал полное его выполнение

- Наблюдение за проведение закаливающих процедур показало системное их выполнение.
- Организация игр с песком и водой осуществлялось систематически, но познавательно-исследовательская работа с природными материалами прослеживалась эпизодически.
- Своевременность, продолжительность и условия организации дневного сна воспитанников осуществлялись в соответствии с нормами СанПиН и режимом ДОУ
- Контроль выявил систематическое проведение утренней гимнастики, комплексы упражнений отличались разнообразием, в сравнение с прошлым годом.
- Наблюдение показало, что педагоги организуют подвижные игры разной подвижности, но редко организуют спортивные игры с атрибутами (типа: бадминтон, городки и т.п), подведение итогов игры не прослеживается не во всех группах.
- Организация детского изобразительного творчества наблюдалась во всех возрастных группах, по итогам каждой недели оформлялись выставки детской продуктивной деятельности.
- Обновления консультационного материала осуществлялось систематически, оформлялись фотовыставки ярких и интересных событий из жизни детей в детском саду.

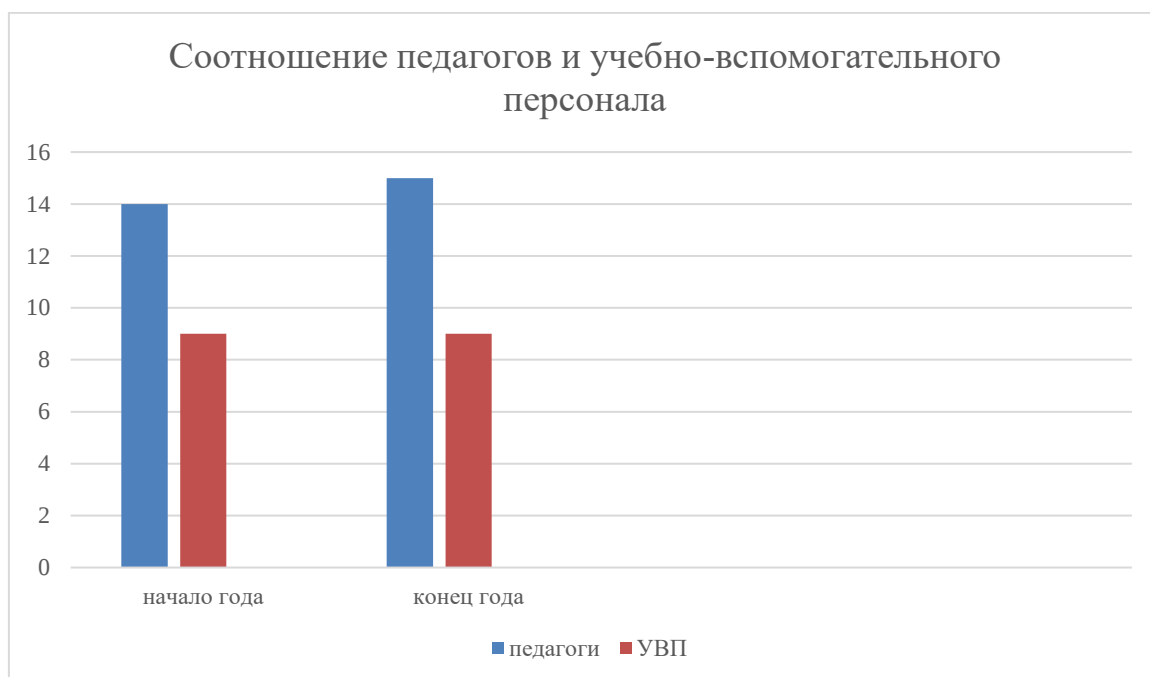
Вывод: анализ показал, организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении на допустимом уровне. Во всех группах созданы условия для охраны и укрепления эмоционального благополучия детей, соблюдаются требования к организации РППС, санитарно-гигиенические требования, требования к освещению, температурному режиму. По результатам летнего контроля было принято решение увеличить количество экскурсий и целевых прогулок.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий реализации образовательной программы Учреждения показал, что все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональному стандарту «Педагог» и «Педагог-психолог». Должностной состав ОП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы. Педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, стараются обеспечить поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей. Создают условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Не всегда у педагогов получается способствовать построению вариативного образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, поддержки спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 44 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

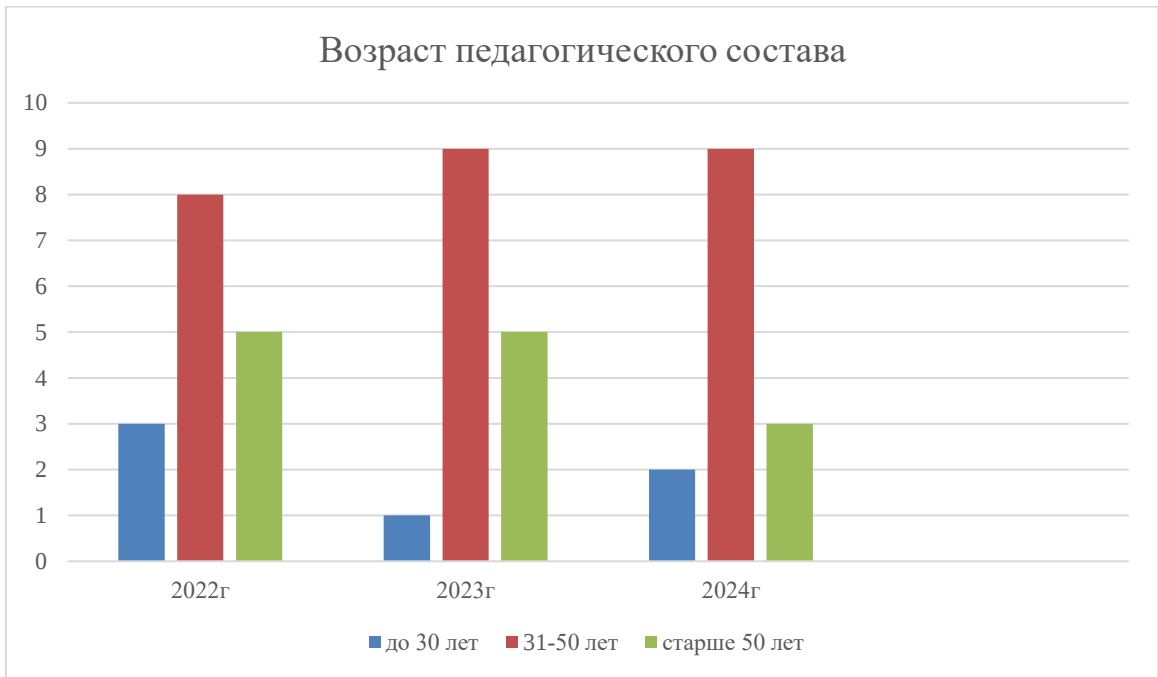
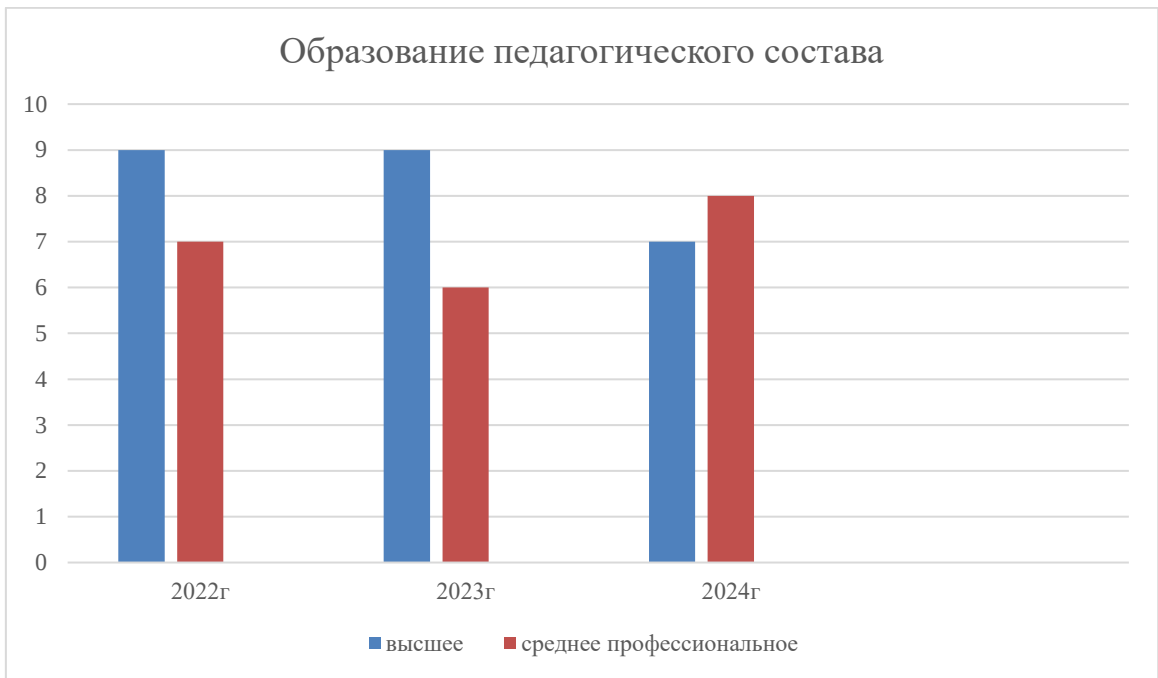
- воспитанник / педагоги – 6/1;
- воспитанник / все сотрудники – 2/1.



За 2024 год один педагогический работник (старший воспитатель) подтвердил аттестацию на высшую квалификационную категорию.



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13% педагогов Учреждения. На 30.12.2024 один воспитатель проходит обучение в ВУЗе на дошкольном отделении. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю психолого- педагогической и коррекционной деятельности, а также по реализации ФОП и ФАОП в ДОУ.





Вывод: ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Постоянный основной состав педагогов сохраняется на 80%. Педагоги приобретают опыт за счет увеличения педагогического стажа, прохождения курсов повышения квалификации, изучения передового опыта дошкольного образования. В отчетном году все педагоги, младший обслуживающий персонал и учебно-вспомогательный персонал прошли обучение по программе повышения квалификации «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим» и получили удостоверение в объеме 16 часов.

Для реализации адаптированных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения имеются все специалисты, кадровый состав сотрудников соответствует требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих. На базе Учреждения функционируют логопункты, в которых учителя-логопеды осуществляют работу с детьми 5-7 лет имеющими отклонения в фонематическом и фонетико-фонематическом развитии речи. Продолжалась работа по улучшению качества созданных психолого-педагогических условий для дошкольников, по изменению

подходов в работе с детьми с ОВЗ, пересмотрены принципы планирования реализации годовых задач с учетом дефицитов знаний и умений педагогов.

В 2024 году деятельность педагогического состава Учреждения была направлена на выполнение годовых задач, а именно создание условий для трудового воспитания дошкольников в режимных моментах и для формирования осознанного и ответственного родительства у семей воспитанников в вопросах исторического просвещения дошкольников в семье и в ДОУ. Продолжали уделять внимание освоению и внедрению ФОП и ФАОП ДО, для педагогов было организовано методическое сопровождение: семинары «Эффективные формы работы с воспитанниками с ЗПР и УО», «Ключевые аспекты трудового воспитания», «Продолжаем реализацию ОП в соответствие с ФОП ДО: успехи и сложности» и консультации «Умение трудиться, всегда пригодится», «Сотрудничество как атрофированный навык» и др.

В течение отчетного года Учреждение продолжало работу в сетевом методическом объединении Красноярского края по теме «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации», во втором полугодии состав рабочей группы сократился до: музыкального руководителя, учителя – логопеда и учителя-дефектолога, воспитателя компенсирующей группы «Радуга» и старшего воспитателя (руководитель рабочей группы на базе Учреждения). Руководителем был разработан план реализации темы СМО в Учреждении, с коллективом участников были проведены: семинар-практикум: «Составление чек-листа по теме «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации», круглый стол «Включение узких специалистов в утренний круг», консультация «Гибкое планирование» и др. На заседании СМО «Включение узких специалистов в деятельность компенсирующих и комбинированных групп» в дистанционном формате

Степанченко О.Н., представила презентацию «Технологии социализации и индивидуализации Н.П. Гришаевой» (из опыта работы д/с). В феврале в дистанционном формате прошел День открытых дверей краевого СМО «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации», приняли участие педагоги: Захаренко Е.А., Степанченко, Буценик М.Г., Седельникова И.Ю., Якушкина В.И., Черепанова А.В., Горлач Н.А. Узкими специалистами Горлач Н.А., Степанченко О.Н., Якушкиной В.И., Буценик М.Г. и Седельниковой И.Ю. были проведены открытые занятия с детьми с ООП в рамках СМО «Индивидуализация образовательного процесса»

По результатам работы СМО сотрудникам ДООУ было выдано положительное экспертное заключение, с рекомендациями

1. Продолжать работу по включению узких специалистов в деятельность группы участвующей в работе СМО.
2. Тиражировать опыт реализации детско-взрослых проектов с учетом принципа индивидуализации на другие группы ДОО.
3. Использовать в своей практике технологию гибкого планирования образовательного процесса.
4. Продолжать работу в СМО в качестве сетевого ДОО в следующем учебном году (24-25)

Всем членам рабочей группы участвующим в СМО были выданы Сертификаты участников, а также Захаренко Е.А. еще получила Сертификат докладчика практики сетевого ДОО на краевой экспертной сессии.

В 2024 году педагоги Учреждения систематически принимали участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах, акциях, конференциях и т.п.:

Название мероприятия	Ф.И.О педагога	Уровень	Результат
Практический курс обучения «Дыхание как основа звукопроизношения»	Буценик М.Г.	Всероссийский	Самообразование
Встреча в консультационном центре «Мы вместе» с обучающимися старших классов с темой: «Трансактный анализ: искусство успешных коммуникаций».	Горлач Н.А.	Муниципальный проект СОШ № 10	Самообразование
Кустовое совещание (Юг). Педагоги показали обогащение РППС при использовании разных технологий.	Выступили: Захаренко Е.А. «Нейропсихологические игры», Степанченко О.Н. «Игры на развитие соматогнозиса у детей раннего возраста», Якушкина В.И. «Логопедические игры». Приняли участие: Черепанова А.В., Буценик М.Г., Горлач Н.А., Седельникова И.Ю., Победоносцева В.Н., Денисова О.А.	Муниципальный	самообразование
Обучение по теме «Игра как лекарство. Возможности недирективной игровой терапии в практике специалистов и воспитания собственных детей.»	Захаренко Е.А.	Всероссийский	сертификат
X районный фестиваль-конкурс патриотической песни имени Героя Российской Федерации Владимира Александровича Чепы «Гордись отечеством своим»	Черепанова А.В., Горлач Н.А., Жуковская С.С.	Районный	диплом 1 степени
День открытых дверей краевого СМО «Включенность узких специалистов в	Педагоги, принявшие	Краевой	Самообразование

образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации» (дистанционный формат)	участие: Захаренко Е.А., Степанченко, Буценик М.Г., Седельникова И.Ю., Якушкина В.И., Черепанова А.В., Горлач Н.А.		
Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание».	Воспитатель группы «Незабудки» Черных М.Л. Приняли участие: Захаренко Е.А., Горлач Н.А., Черепанова А.В., Седельникова И.Ю., Якушкина В.И., Денисова О.А.	ДОУ	Самообразование
Онлайн-стажировка и тест по теме: «Артикуляционная и общая диспраксия».	Степанченко О.Н.	Всероссийский	сертификат
Вебинары по «Сенсорной интеграции»	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	сертификат
Открытые занятия с детьми с ООП в рамках СМО «Индивидуализация образовательного процесса»	Горлач Н.А., Степанченко О.Н., Якушкиной В.И., Буценик М.Г. и Седельниковой И.Ю.	СМО	самообразование
Неделя Психологии: «Семья в фокусе», «Красота вокруг нас»	Горлач Н.А.,	ДОУ	Практические тренинги, консультации, самообразование
Проект «Масленица» на региональном уровне, СМО.	Захаренко Е.А. разработала и внедрила. К реализации	СМО	Самообразование

	проекта присоединились воспитатель Неговора С.Л. и узкие специалисты: Черепанова А.В., Степанченко О.Н., Буценик М.Г., Якушкина В.И., Горлач Н.А., Седельникова И.Ю.		
КПК «Основы работы в EMDR и версии EMDR 2.0. подходы и протоколы»	Захаренко Е.А.	Краевой	Сертификат 72 часа
Участие в экспертной сессии СМО «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ», презентация работы по теме «Включенность специалистов ДОУ в проектную деятельность детей групп комбинированной и компенсирующей направленности».	Рабочая группа в составе 7 человек приняла участие Захаренко Е.А., Буценик М.Г., Степанченко О.Н., Седельникова И.Ю., Горлач Н.А., Якушкина В.И., Черепанова А.В.	Краевой СМО	сертификат
Литературный фестиваль «Пушкиниана – 2024»	Буценик М.Г., Седельникова И.Ю. с воспитанниками	Районное	Дипломы за 2, 3 место и диплом участника
В рамках взаимодействия со школой: консультация «Профориентация. Профессии дошкольного образования» и для школьников показаны открытые ОД.	Захаренко Е.А. Степанченко О.Н. Черепанова А.В. Горлач Н.А.	ДОУ	самообразование
Осуществление методического руководства деятельностью обучающихся в период прохождения учебной и производственной практики по реализации программы подготовки специалистов среднего звена по	Захаренко Е.А. и Баженова А.Ф.	Районный	Сертификаты от КГБ ПОУ Минусинского педагогич

специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2023-2024 учебном году			еского колледжа им. А.С. Пушкина
По результатам проекта «Мороженное вредное или полезное» воспитанница группы «Ромашки» Лунева Ульяна приняла участие в районной научно-практической конференции.	Руководитель работы Победоносцева В.Н.	Районная	Диплом участника
Организация и проведение выставки-ярмарки творческих работ (методических разработок) команд педагогов дошкольных образовательных учреждений Минусинского района по направлениям РМО «Воспитание музыкой» Черепанова А.В., «Инклюзивное образование» Горлач Н.А.	С мастер-классами выступили: Захаренко Е.А. и Седельникова И.Ю. Участники: Степанченко О.Н., Победоносцева В.Н., Буценик М.Г.	Минусинский район	Благодарственные письма, сертификаты участником
Участие в международной конференции «Система междисциплинарного подхода к работе с неговорящими детьми. Актуальные проблемы логопедии»	Захаренко Е.А. и Степанченко О.Н	Международный	самообразование
Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Федеральном инновационном центре образования «Эталон» (г. Москва) по теме: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	самообразование
Районный музыкальный фестиваль «Семья и Родина едины»	Под руководством Черепановой А.В., приняли участие Егор и Анастасия Павловна Тарасовы	Районный	Диплом и ценные призы.
Вебинар на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	Сертификат 2 ч.
Семинар-практикум «Теория и практика индивидуализации образовательного процесса»	Захаренко Степанченко О.Н.	Районный	самообразование

дошкольника» для педагогов района			
Консультация «Умение трудиться всегда пригодится»,	Разработала и провела: Черных М.Л. Приняли участие: Степанченко О.Н., Захаренко Е.А., Саранцева В.А., Черепанова А.В., Неговора С.Л., Буценик М.Г.	ДОУ	самообразование
Семинар по материалам международной конференции «Система междисциплинарного подхода к работе с неговорящими детьми. Актуальные вопросы логопедии»,	Захаренко Е.А. Степанченко О.Н.	Минусинский район	Самообразование
В рамках работы СМО осуществлялась апробация практики опорного ДОО (с.Бородино) – включение узких специалистов в события группы.	Степанченко О.Н. Черепанова А.В.	Краевой СМО	самообразование
Семинар-практикум по темам «Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста» и «Активизация речевого развития детей дошкольного возраста через художественное слово»	Седельникова И.Ю, Якушкина В.И.	ДОУ	практикум, самообразование
Собрание коллектива, с целью политинформации «СВО. Как все начиналось?»	Баженова А.Ф.	ДОУ	самообразование
.В рамках работы базовой площадки «Индивидуализация в ДОУ» осуществилось взаимодействие с коллегами Прихольского детского сада. Сотрудники ДОУ по ул. Ленина поделились опытом проведения технологии Клубный час, обсудили стратегию дальнейшего взаимодействия.	Баженова А.Ф. Горлач Н.А. Победоносцева В.Н.	Минусинский район	самообразование
Онлайн-стажировку «Основы нейропсихологии, часть 1»	Захаренко Е.А. Степанченко О.Н.	Всероссийский	Сертификат
Онлайн участие в конференции «Центральные механизмы речи»	Захаренко Е.А.	Всероссийский	Удостоверение, 36 ч.
На базе детского сада состоялось РМО «Инклюзия в образовании».	Мастер-класс: Степанченко	Минусинский район	Самообразование

	О.Н., Седельникова И.Ю., Буценик М.Г.; Семинар с элементами тренинга: Горлач Н.А.; открытое занятие: Якушкина В.И.	(мероприятие посетили 15 педагогов)	
Участие в VII Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: ребенок в едином образовательном пространстве».	Захаренко Е.А., Степанченко О.Н. и Седельникова И.Ю.	Краевой	самообразование
Онлайн-стажировка «Основы нейропсихологии, 2 часть» (память, внимание, мышление, пространство, дисфункция сенсорной интеграции) .	Захаренко Е.А. Степанченко О.Н,	Всероссийский	сертификат
Международный образовательный портал МААМ (№K1726386 от 05.01.2025)	Рыкова В.Н,	Международный	Почетная грамота
Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Новый год к нам мчится», в рамках празднования «Нового года 2025 в России» с учетом ФОП ДО.	Рыкова В.Н.	Всероссийский	Благодарственное письмо

В течение отчетного года педагоги систематически принимали участие в работе районных методических объединений, в «кустовых» совещаниях. Руководителями РМО продолжали быть трое педагогов Учреждения: Горлач Н.А. Черепанова А.В., Захаренко Е.А., ими был разработан план работы на год, велась систематическая методическая деятельность.

Со второго полугодия отчетного года, Учреждение получило статус базовой площадки «Индивидуализация образования в ДОУ», руководство взяли на себя Баженова А.Ф., Горлач Н.А. и Победоносцева В.Н., ими был разработан план взаимодействия с педагогами Минусинского района на учебный год. Для коллег района были организованы и проведены семинары, видеоконференции, практикумы.

Вывод: все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав ОП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы коллег Учреждения и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, но, не смотря на это, необходимо систематически изучать передовой психолого-педагогический опыт отечественных и зарубежных исследователей дошкольного образования, делиться опытом с коллегами.

В 2024 году достаточно внимания было уделено работе по организации наставнической деятельности с молодыми педагогами с целью повышения качества подготовки работников и формирования в Учреждении кадрового ядра. Сложнее стало побуждать педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства с целью представления педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности и реализации личностного потенциала.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы (но это достаточно устаревшая база), детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОУ. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Информационное обеспечение включает: подключение к сети Интернет, наличие электронной почты: mkdou-tes@yandex.ru. и сайта Учреждения: <http://mkdou-tes.ru>, сообщества в Сферум «МКДОУ Тесинский детский сад» и «КЦ Мы вместе».

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроками обновления сведений и пр.

В 2024 году в Учреждении пополнилась учебно-методическая база материалами к ОП ДОУ, были приобретены:

Игры, игровые средства, костюмы, музыкальные инструменты:

- домик-палатка,
- массажные коврики,
- балансировочная дорожка 2 шт.,
- конструктор «лего»,
- набор деревянных ложек,

- доска магнитная,
- игра «Футбол»,
- сортер «Семья» (3 шт.), «Яйцо»,
- дидактическое пособие «Доски Сегена»,
- набор «Тесто для лепки»,
- кинетический песок,
- качалка-горка,
- фоторамка для фотовыставки,
- пособие «Учим пальчики»,
- детский набор деревянных фигурок «Семья» (2 шт),
- комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением (игрушки, одежда, мебель, посуда),
- комплект плакатов по теме «Моя семья»,
- демонстрационные картинки для познавательного и речевого развития «Народы России»,
- логическое домино: «Профессии», «Алфавит»,
- лото: «Профессии», «Изучаем транспорт»,
- фразовый конструктор,
- развивающий набор «Любимый огород»,
- игра –сортер-тренажер по изучению букв и цифр,

- цветные цилиндры Монтессори,
- игровой набор «Больница», «Фрукты и овощи», «Строитель»,
- для развития речевого выдоха «Аэробол» (2 шт.), «Дуделки», «Ветрячок» (2 шт.), пенопластовые шары,
- развивающие ножницы,
- игра «Веселые лягушата»,
- суджок (2 шт.),
- матрешка,
- трубка-тягучка,
- демонстрационные картинки «Народные промыслы»,
- игра: «Смешение цветов», «Рыбалка»,
- набор «Перья» 2 шт.,
- вкладыши: «Транспорт», «Домашние и дикие животные»,
- набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»,
- набор зондозаменителей,
- магнитный конструктор,
- развивающая магнитная игра «Эмоции»,
- нейроигры: «Умные ручки», «Цвета и фигуры», «Кубики», «Планшет», «Балансиры», «Клавесы»,
- набор флажков(40 шт.),

- набор цветных резинок,
- корзины для раздаточного материала,
- демонстрационный материал «Зимние виды спорта», «Виды спорта»,
- кукольный театр «Теремок»,
- набор осенних листьев,
- детский игровой парашют,
- карнавальные очки,
- настольная игра «Веселые молоточки»,
- д/и «Головоломка»,
- д/и «Учим буквы и слова»,
- набор «Магнитный жезл с фишками»,
- деревянная удочка,
- магнитное пособие «Цвет и счет»,
- марионетка «Петрушка»,
- деревянные фоторамки (4 шт.),
- пластиковые рамки для объявлений (3 шт.),
- панно «Патриотическое воспитание»,
- панно «Времена года»,
- календарь природы (1 шт.)

Список приобретенной литературы:

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет» (Выпуск 1,2),
- О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация для детей ТНР» (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет). Методический комплект Н.В. Нищевой.
- ФОП ДО (2 шт.),
- Т.Л. Тетерина, Н.А. Куприенко «Система работы педагога-психолога ДОО с участниками образовательного процесса»,
- Н.И.Монакова. Развитие эмоций. Программа «Путешествие с гномом»,
- Е. Ульева. Энциклопедия в сказках. «Однажды в стране чувств»,
- Е.Н. Спирева, О.С. Сличная. Учебно-методический комплект. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста,
- Г.А. Козина «Азбучные сказки»,
- Л.А. Ефросинина. Литература для дошкольников. 5-7 лет.,
- Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» (средний, старший и подготовительный возраст),
- Ирина Асеева «Развитие связной речи»,
- Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших школьников»

Материально-техническая база:

- ковер (гр.Солнышко),
- кабинки (гр.Солнышко),
- полка для обуви 2 шт. (гр.Солнышко, Радуга),
- вешалка – шкаф напольная (муз.зал)
- пластиковый стул для взрослых (2 шт.)
- пластиковый стул для ребенка 2 шт.)

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: 2 проектора мультимедиа, 2 телевизора, 3 музыкальных центра, стерео колонки по количеству групп.
- количество компьютеров - 6, ноутбуков – 4 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).
- имеются принтеры, фото-видео оборудование, ламинаторы.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами Учреждения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, но всё научно-методическое оснащение старше 5-10 лет. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания и

т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении на достаточном уровне. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ необходимо обеспечить группы современными техническими средствами и современными учебно - методическими пособиями.

На сайте Учреждения создан банк данных методической и познавательной литературы, видеопрезентаций и памяток в электронном формате.

VII. Оценка материально технической базы

Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы Учреждения на допустимом уровне. Программы, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Материально-техническое обеспечение ОП ДОУ соответствует требованиям СанПиН, но имеются предписания по некоторым пунктам, также имеются предписания к требованиям по пожарной и антитеррористической безопасности. Учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 70%, недостаточно методических пособий по работе с детьми с ОВЗ (детьми с ЗПР); недостаточно дидактических игр и спортивного инвентаря; недостаточно материалов и оборудования для исследовательской деятельности детей.

Анализ финансовых условий реализации образовательной программы (ОП ДО) Учреждения показал что, фактический объем расходов на реализацию ОП ДОУ 128 960,39 рублей, соответствует смете расходов по субвенции на обеспечение общеобразовательной деятельности соответственно статьям. В 2024году были привлечены дополнительные

финансы на реализацию ОП ДОУ, ЗАО «Искра Ленина» оказало спонсорскую, благотворительную помощь и выделило пиломатериал для ремонта полов веранды на участке группы «Радуга» по ул. Завенягина 22а, и краску для проведения косметического ремонта холла, лестничного марша на первом и втором этаже. За счет благотворительной помощи сотрудников Учреждения приобретен домофон, декоративные ограждения и клумбы. Также в обоих корпусах с помощью родителей облагорожены игровые участки и малые формы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- в здании по адресу ул. Завенягина 22 «а»:

- *групповые помещения – 6;
- *методический кабинет – 1;
- *кабинет логопеда и психолога – 1;
- *музыкальный и спортивный зал – 1;
- *пищеблок – 1;
- *прачечная – 1;
- *медицинский кабинет – 1;
- *изолятор – 1.

- в здании по адресу ул. Ленина 10:

- *групповые помещения – 3;
- *методический кабинет – 1;
- *кабинет логопеда – 1;
- *кабинет психолога – 1;
- *музыкальный зал – 1;
- *спортивный зал – 1;
- *игровой зал – 1;
- *пищеблок – 1;
- *прачечная – 1;

*медицинский кабинет – 1;

*изолятор – 1.

*кабинет Консультационного центра – 1

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды Учреждения. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально - техническое состояние Учреждения и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ОП ДОУ. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако еще имеется мебель старого образца, которая требует плановой замены. Необходимо продолжать привлекать дополнительные финансы на реализацию ОП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах), а также спонсорскую, благотворительную помощь попечителей или сторонних организаций.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа о назначении ответственных за организацию работы по ВСОКО (приказ № 03-01-49А от 02.04.2018г) и приказа об

утверждении Положения о ВСОКО (приказ № 03-01-94 от 31.08.18г.) в Учреждении осуществлялась внутренняя оценка качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал допустимый уровень работы педагогического коллектива по всем показателям:

- анализ качества образовательной программы Учреждения показал соответствие ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, уклад и региональные особенности, традиции групп и др. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. У всех специалистов и во всех возрастных группах имеются рабочие программы, в которых прописаны возрастные особенности детей и планируемые результаты, применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, система мониторинга, план мероприятий связанных с «Ценностью месяца», содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, «матрица воспитательных событий», индивидуальные особенности и индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, особенности сотрудничества с семьями воспитанников, режим пребывания детей, учебный план, расписание ООД, профилактико - оздоровительная работа, традиции группы, организация РППС и пр.

- анализ психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Учреждении показал допустимый уровень:

1. В процессе взаимодействия с дошкольниками сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, стараются устанавливать доверительные отношения, учитывают возрастные и

индивидуальные особенности детей, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Почти все педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании наблюдения и данных психолого-педагогической диагностики. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости регулирует общение и взаимодействие дошкольников в играх и других видах деятельности.

2. Для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности педагоги в системе создают условия для приобщения детей к истории и культуре их Родины, для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, а также для экспериментирования и творческой активности. Чуть реже педагоги уделяют внимание развитию у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географическим представлениям, о культуре народов мира, а также образу жизни человека в прошлом и настоящем, о значимости человека и его деятельности в социуме, мире, Вселенной. Редко уделяют внимание развитию у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

3. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации конструктивной деятельности педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, знакомят с разными видами конструкторов, поощряют не только творческую активность дошкольников в конструктивной деятельности, но и сотрудничество детей при создании коллективных построек. Недостаточно педагоги уделяют внимание обучению детей планировать, подбирать и

соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

4. Для социально-личностного развития детей в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, педагоги создают условия для формирования элементарных математических представлений, для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации. Развивают у детей пространственные представления, представления о количестве и числе, знакомят с различными средствами и способами измерения, представления о времени и способах его измерения. В работе с детьми не используются развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, в связи с тем, что в Учреждении недостаточное оснащение материально-технической базы.

5. Для социально-личностного развития детей в процессе организации театрализованной деятельности педагоги стали больше внимания уделять приобщению детей к театральной культуре, способам деятельности в театрализации, создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. Организуя театрализованную деятельность педагоги стараются реализовать индивидуальный подход, а именно: стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Реже педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) . Эпизодически создают

условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

6. Для социально- личностного развития дошкольников в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи. Педагоги поощряют речевое творчество и речевое мышление детей. Не всегда педагоги следят за правильностью речи своей и детской. Редко создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

7. Для социально- личностного развития дошкольников в процессе организации социально-ориентированной деятельности педагоги постоянно создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, положительного отношения к труду, к нравственным ценностям, для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, а также положительного отношения к другим людям. Систематически стали уделять внимание развитию у детей предпосылок гражданского самосознания. Не всегда педагоги уделяют внимание развитию сотрудничества между детьми в ходе совместной деятельности и для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

8. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации физического развития детей, педагогами ведется планомерная работа, они реализуют индивидуальный подход, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. Проводят большую работа по профилактике и

снижению заболеваемости детей, используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминизацию блюд, корректирующую гимнастику и т.п.; ведут работу с часто и длительно болеющими детьми. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями и с учетом индивидуальной диеты детей.

Вывод: всем сотрудникам необходимо продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, особенно уделять специальное внимание детям с ОВЗ. В процессе организации социально-ориентированной деятельности продолжать систематически создавать условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. В процессе организации познавательной деятельности предлагать детям проблемные ситуации, не имеющие однозначного решения, предлагать задачи, которые требуют преобразования обычных предметов, придумывания нового, необычного. В процессе организации коммуникативной и речевой деятельности создавать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста планирующей и регулирующей функции речи, это будет влиять на развитие произвольности и воли детей, поддерживать желание детей использовать слова и тексты в повседневной жизни группы. Продолжать реализовывать в группах традиции, позволяющие слышать «голос ребенка». Уделять внимание организации театрализованной деятельности, создавать условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе, для развития творческой активности и самореализации. Продолжать ежедневно включать в воспитательно-образовательный процесс организацию проблемных ситуаций и технологии «Развивающее общение». Продолжать организовывать образовательный процесс с учетом детских смыслов и интересов, на основе наблюдений педагога.

- организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы и соответствует возрасту детей, развивающая предметно-пространственная среда групп безопасна и надежна, но не во всех группах вариативна и полифункциональна. Организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры, атрибуты. Во всех группах оборудованы книжные уголки (энциклопедии, сборники, художественная литература), музыкальные уголки (музыкальные инструменты, музыкальный центр, картотека музыкально-дидактических игр), театральные уголки, (различные виды театра, уголок ряженья, зеркало), уголки народно – прикладного творчества (предметы народного искусства, куклы в народных костюмах, предметы быта, альбомы и т.д.), уголки изобразительной деятельности, в которых расположены традиционные и нетрадиционные средства для самостоятельной творческой активности, центры конструктивной модельной деятельности с различными видами конструкторов, уголки экспериментально-исследовательской деятельности (календари природы и погоды, наборы для опытов с водой, магнитами, песком, коллекции тканей, пуговиц, гербариев; модели: предметные и графические) и физкультурные уголки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, символикой отражающей тематику ЗОЖ и безопасности, атрибуты для подвижных и спортивных игр, для игр с бросанием и балансированием, силовые атрибуты, авторские разработки и нестандартное физкультурное оборудование, созданное руками педагогов и родителей детей, посещающих ДООУ. В групповых комнатах не созданы условия для использования ИКТ оборудования в работе с дошкольниками, для

демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., но необходимое оборудование имеется в музыкальном зале, в кабинетах узких специалистов.

Вывод: во всех возрастных группах необходимо обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала и появление новых предметов. Привлекать детей к оформлению РППС учитывать их замыслы и интересы.

- Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется Тесинской врачебной амбулаторией лицензия № ЛО-19-01-000114 от 27.08.2009г. МКДОУ Тесинский детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню

ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

- Мониторинг степени адаптации детей к условиям Учреждения проводится в период приема детей в группу раннего возраста:

Легкая – 5 детей – 45%

Средняя – 5 ребенка – 45%

Усложненная – 1ребенок -10%

Дезадаптация – 0 детей – 0%

Вывод: 90% детей прошли адаптацию в легкой и средней форме, у одного ребенка наблюдалась усложненная форма адаптации

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счет:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятки с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационные листовки с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,
- продуман алгоритм приема детей с учетом психофизических особенностей каждого ребёнка.

- В течение года воспитанники Учреждения участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в основном участие было в дистанционном формате и на уровне ДООУ:

Название	Кол-во детей	Руководител	Уровен	Результат
----------	--------------	-------------	--------	-----------

конкурса	участников	ь	ь	
Фестиваль стихов Пушкиниана	4	Буценик М.Г. Седельникова И.Ю.	Муниципальный	Голышева Ж., Баяндина А. Прутовых С., Лунева У.- дипломы
Конкурс рисунков «Моя семья»	1	Победоносцева В.Н.	Всероссийский	Дипломы участника
Поэтические встречи, «Я помню, я горжусь...»	28	Буценик М.Г. Седельникова И.Ю.	ДОУ	Дипломы участников: Д.Фокин, Е. Тарасов, Б.Рущих, В.Рущих, М. Кочкина, А. Бояндина, П.Жуков, Ж. Морозов, Ж.Голышева, Б. Залипятская, М.Гриценко, К. Якушкина, Б.Близнюк, Е. Спиридонов, Л. Польнюк, В. Буянов, К. Победоносцев, М.Деревягин, С. Прутовых, О. Смирнова, В. Алексеенок, А. Якушев, С. Нагибина, В. Жуковский, А. Ташмакова, А. Долганин, М. Денисова, С. Марчукова.
Музыкальный фестиваль «Семья и РОдина едины»	2	Черепанова А.В.	Муниципальный	Участие: Егор и Анастасия Павловна Тарасовы с песней «Что такое Родина», где получили Диплом и ценные призы.
Флешмоб «Мы вместе, мы одна звездная семья»	25	Черепанова А.В.	Муниципальный	Участие сотрудников и детей групп

				«Облачко», «Радуга», «Звездочки»
Конкурсе Арт-Елочка	49	Черных М.Л. Степанченко О.Н., Рыкова В.Н., Захаренко Е.А., Саранцева В.А., Неговора С.Л., Победолносц ева В.Н., Седельникова И.Ю., Щеголькова Н.К., Денисова О.А.	ДОУ	В корпусе по ул. Завенягина по результатам голосования абсолютным победителем стала елка, сделанная совместными усилиями родителей группы «Солнышко», первое место заняла семья Ярусова Максима, второе место разделили семья Алины Слюсаренко и Ромы Машканцева. В корпусе по ул.Ленина абсолютным победителем стала семья Максим Влизкова, 1 место занял – Церинш Артем. Остальные семьи получили дипломы и ценные призы за победу в разных номинациях.
Конкурс Красноярского края «Новогодний переполох»	30	Рыкова В.Н. Неговора С.Л.	Региональный	Номинации: «Веселый праздник» (диплом за 1 место) и «Чудейство(нового дний дизайн)» (диплом за 1 место). Номинация «Веселый праздник» (диплом за 1 место)

Вывод: в сравнение с предыдущими годами в отчетном году участие дошкольников в международных конкурсах и мероприятиях не осуществлялось. В 2024 году участие осуществлялось в основном на региональном, муниципальном уровне и уровне ДООУ, активное участие в творческих мероприятиях принимали дети старшего дошкольного возраста, в Учреждении прошли акции, конкурсы, фестивали, экскурсии в которых приняли участие – 70% детей дошкольного возраста, общее количество участий -139.

В 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников, услугами предоставляемыми Учреждением посредством анкетирования показал, что в опросе приняли участие 62 родителя (72%)

- 96% родителей (ЗП) из опрошенных, удовлетворены информированностью о деятельности ДОО, лишь 4% родителей не согласны с утверждением о том, что они в достаточной степени информированы о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) и о дефицитах развития дошкольника.

- 92% родителей (ЗП) согласны с тем, что детский сад работает в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, лишь 8 % отмечают, что они не вовлечены в образовательный процесс.

- 95% родителей (ЗП) удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг, 5% родителей не уверены в безопасном пребывании ребенка, в качестве питания и в совершенствовании деятельности с учетом мнения родителей .

- из пожеланий и рекомендаций сотрудникам : мы вас очень любим, наши любимые воспитатели; здоровья и терпения; всем творческих успехов, а также быть добрее, относится к дошкольникам, как к своим детям.

Вывод: исходя из результатов внутренней оценки качества образования, можно сделать вывод об эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, в 2024 году количество заболеваний повысилось на 33 случая, чем в предыдущем. Отмечается большое количество заболеваний органов дыхания и ОРВИ – 146 случаев. В основном в течение года у дошкольников были заболевания верхних дыхательных путей.

- Воспитатели и узкие специалисты Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек, шестеро из них - дети обучающиеся по ФАОП ТНР. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем (77%) и выше среднего (23%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2024 выпустилось 20 детей, 6 из которых с ТНР образовывались по ФАОП для детей с ТНР, 4 ребенка с ЗПР - образовывался по ФАОП для детей с ЗПР. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению свидетельствуют о положительной динамике психологического, социального и физического развития.

По сравнению с 2023 годом, где воспитанники подготовительных групп показали среднее значение готовности к школьному обучению, в 2024 году уровень готовности к школьному обучению у дошкольников повысился на 41%, это положительная динамика говорит о повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса со стороны сотрудников Учреждения.

Соблюдение в МКДОУ Тесинский детский сад мер пожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения и управления эвакуацией.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
9. Пропускной пункт.
10. Металлоискатель.
11. Система речевого и звукового антитеррористического оповещения.

2 часть.

Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ Тесинский детский сад представлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/ 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67/ 77%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/47%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73%
1.8.1	Высшая	7/47%
1.8.2	Первая	4/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1	До 5 лет	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.12	Численность/удельный вес численности	16/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217.10 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ФОП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано нужным количеством педагогических кадров. Педагоги и иные работники, работающие в Учреждении имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МКДОУ Тесинским д/с  Баженова А.Ф.



